

"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

PLANEACIÓN DIDÁCTICA POR PROGRESIONES

PLANEACIÓN SEMESTRAL POR PROGRESIONES

Datos de identificación

| | | | |
|---|--|---|--|
| SERVICIO EDUCATIVO: | | SUBDIRECCIÓN REGIONAL: | |
| NOMBRE DEL PLANTEL: PREPARATORIA OFICIAL NÚM. 28 | | SEMESTRE: PRIMERO | |
| NOMBRE DEL DOCENTE: HÉCTOR PONCE MARTÍNEZ. | | FECHA DE ELABORACIÓN: 12/08/24 | |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR: CIENCIAS SOCIALES I | | PERIODO DE REGISTRO DE CALIFICACIONES. 26 SEPTIEMBRE 2024 AL 02 DE OCTUBRE 2024. | |
| LA UAC PERTENECE A: <p style="text-align: center;">Área del Conocimiento.</p> | | | |
| HORAS DE MEDIACIÓN DOCENTE 32 HORAS | | NÚMERO DE SESIONES DEL SEMESTRE 32 HORAS | |
| FECHA DE APLICACIÓN: 19 de Agosto 2024 al 02 de Octubre 2024 | | PORCENTAJE DE REPROBACIÓN DE LA UNIDAD ACADEMICA CURRICULAR: 10% | |



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Metodología didáctica de la UAC

| ENFOQUE DE APRENDIZAJE (ACTIVO Y SITUADO) | PRINCIPALES METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA O RECURSO |
|---|---|
| <p>Busca que los estudiantes sean protagonistas de su propio aprendizaje, construyendo conocimiento de manera significativa y relevante para su vida; este enfoque es una metodología pedagógica que ha avanzado de manera significativa y constructiva con elementos como argumentos válidos en base al conocimiento previo adquirido por el o ella.</p> | <p>Se basa o se sustenta de forma expositiva Docente y alumno(a), la interacción entre ellos y en consecuencia el aprendizaje individual. De acuerdo con las metodologías de la Nueva Escuela Mexicana son por competencias basados en proyectos sustentados en problemáticas y sustentado en el pensamiento.</p> |





Gobierno del
Estado de
México



ESTADO DE
MÉXICO
¡El poder de servir!

EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Contexto educativo: interno y externo

CONTEXTO EDUCATIVO

1. Contexto externo del plantel

La Institución Educativa se ubica en la dirección de Ote. 8 s/n colonia reforma Municipio, localidad o Ciudad Nezahualcóyotl Estado de México, física o geográficamente hacia al Poniente una tienda comercial, Sur mercado, Oriente Escuela Secundaria Federal y al Norte Prescolar Estatal.

2. Elementos del contexto interno del plantel

Es una Escuela relativamente pequeña hacia el interior con una aproximación de 900 metros cuadrados de superficie, cuenta con los servicios propios de una escuela como son aulas, pizarrones blancos, centro de cómputo, sala de Maestros, baños para ambos sexos, privados sanitarios para los Docentes, laboratorio de ciencias, patio para la activación física, cooperativa, tienda, papelería, área Directiva, atención administrativa.





Gobierno del
Estado de
México

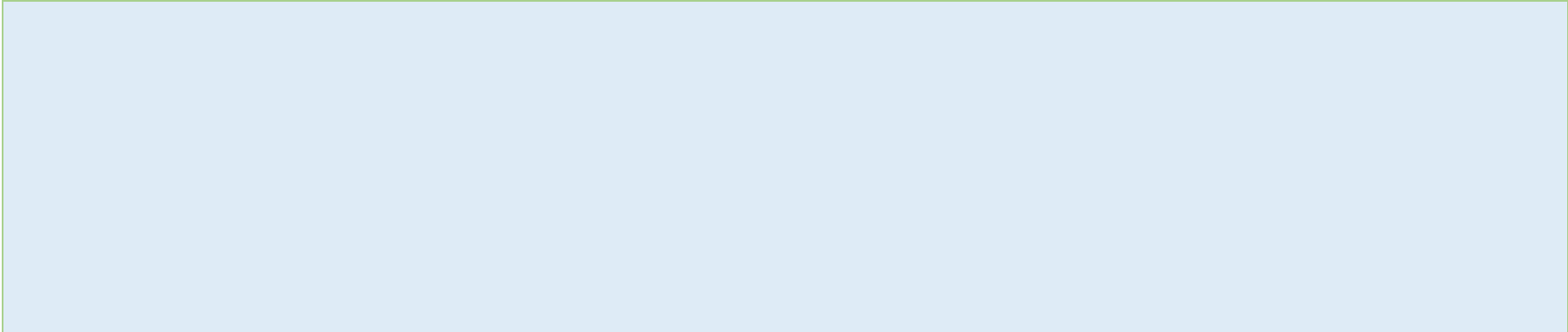


ESTADO DE
MÉXICO
¡El poder de servir!

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

2 A Evaluación diagnóstica del grupo





Gobierno del
Estado de
México



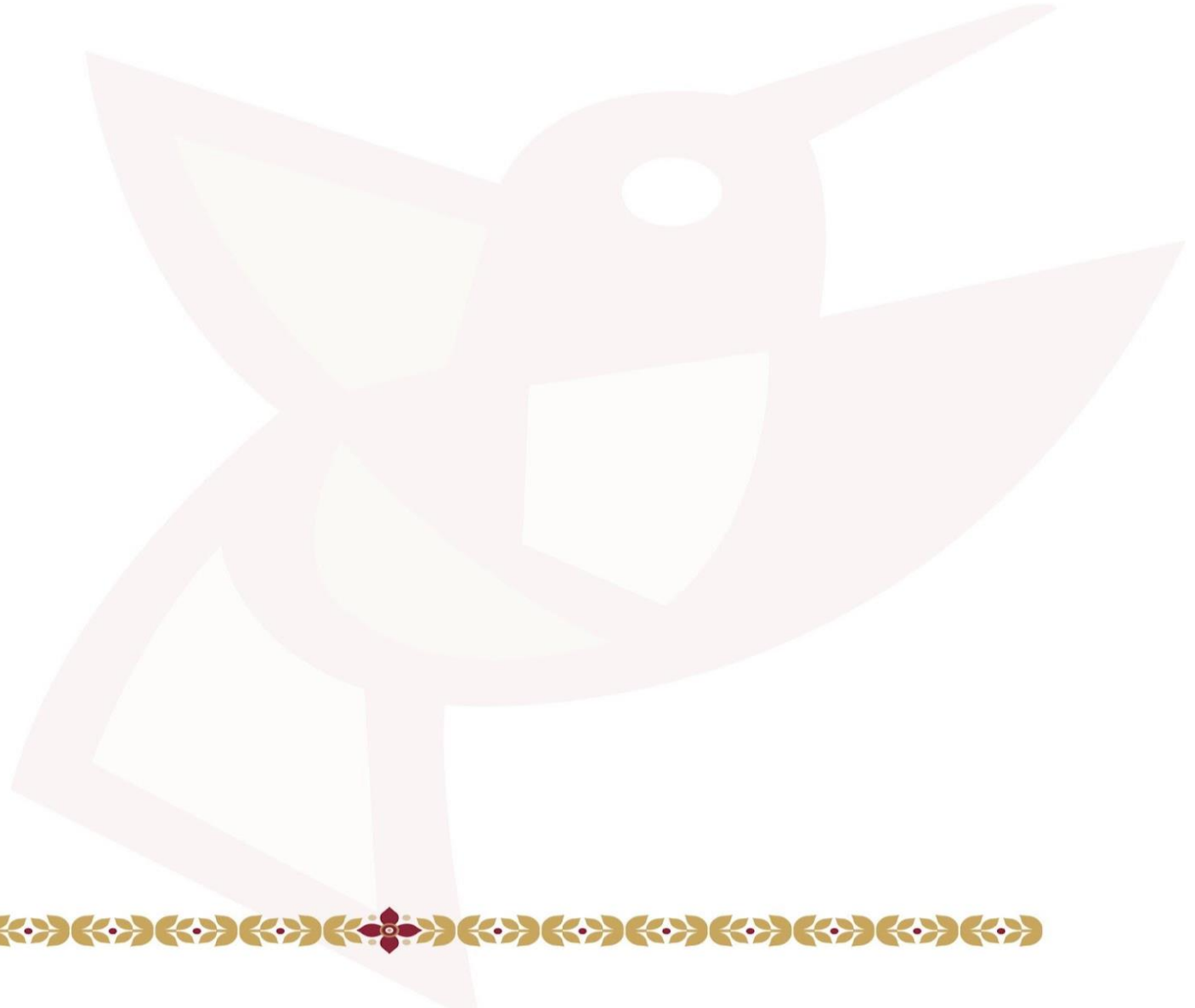
ESTADO DE
MÉXICO
¡El poder de servir!

EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Transversalidad

TRANSVERSALIDAD A PARTIR DEL PROGRAMA, AULA, ESCUELA Y COMUNIDAD

1. Participación en Proyectos Escolares /Proyecto de academia.

En base a los contenidos de las progresiones de aprendizaje, que da respuesta y que se realizará a través de la implementación de estrategias didácticas activas y un programa de trabajo, aula, escuela y comunidad, es un elemento clave para el logro de los planteamientos educativos del MCEMS.

Se plantea una transición a estrategias didácticas activas con un enfoque constructivista para los y las alumnos que se encuentren en el proceso de aprendizaje; los Docentes en academia se propone las estrategias didácticas, herramientas, materiales o recursos didácticos necesarios y suficientes para alcanzar el logro de los aprendizajes.

TRANSVERSALIDAD DE LA UAC CON OTRAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO, RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS Y ÁMBITOS DE FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL

1. ¿Qué puede aportar la UAC a los conocimientos y experiencias de los otros Recursos Sociocognitivos, Áreas de Conocimiento y a los Ámbitos de Formación Socioemocional?

Se integra los conocimientos de forma significativa y con ello dar un nuevo sentido a la acción pedagógica de las y los Docentes. Con la Transversalidad apoyándose por la multidisciplinariedad, interdisciplinariedad y transdisciplinariedad se debe lograr los propósitos planteados por el MCEMS

2. ¿Qué pueden aportar los otros Recursos, Áreas de Conocimiento y recursos de la Formación Socioemocional a (la nombre la UAC)?

Se da en la Transversalidad como la estrategia curricular para acceder a los recursos sociocognitivos, las áreas de conocimiento y los recursos socioemocionales que integra los conocimientos de forma significativa, con ello dar un nuevo sentido a la acción pedagógica de los Docentes.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Programación semestral

| PROGRESIÓN DE APRENDIZAJE | NO. DE SESIONES | PERIODO |
|--|-----------------|---------|
| 1.- Definición de Necesidad | 2 | |
| 2.- Procesos de Producción | 2 | |
| 3.- Definición de Organización Social | 2 | |
| 4.- Definición de Renta | 2 | |
| 5.- Definición de Ciudadanía | 2 | |
| 6.- Diferentes Posturas de Producción | 2 | |
| 7.- Elementos que conforman el Estado Nacional | 2 | |
| 8.- Que es una Norma | 2 | |
| 9.- Impuestos Redistributivos | 2 | |
| 10.- Economía de Mercado | 2 | |
| 11.- Definición de Autoridad | 2 | |
| 12.- Definición de Bienestar | 2 | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Criterios de acreditación de la UAC y ponderación

| CRITERIOS | PONDERACIÓN |
|------------------------|-------------|
| INVESTIGACIÓN | 40% |
| ACTIVIDADES O TRABAJOS | 30% |
| EXPOSICIÓN | 15% |
| PARTICIPACIÓN | 15% |
| | |

| Elaboró | Revisó | Validó | Sello de la institución. |
|--|------------------------|------------------------------|--------------------------|
| MTRO. HÉCTOR PONCE MARTÍNEZ | | MTRO. ADRIÁN ANDRADE ALMANZA | |
| Nombre del (a) docente que elabora la planeación | Presidente de academia | Subdirector escolar | |



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

PLAN CLASE POR PROGRESIÓN

Momento 1. Identificar la progresión.

Número de sesiones para desarrollar la progresión

| APRENDIZAJE(S) DE TRAYECTORIA. | PROGRESIÓN POR DESARROLLAR: |
|--|--|
| <p>Buscan construir en las y los alumnos las herramientas para ejercer una ciudadanía responsable y comprometida con los problemas de su comunidad, región y País, además de contar con elementos suficientes y necesarios para decidir por su futuro en bienestar de una que le permita conseguir y llegar a la paz social.</p> | <p>1.- Definición de Necesidad 2.- Concepto de Necesidad 3.- Definición de producción. 4.- Concepto de Producción</p> <p>El alumno(a) investigara que es una Necesidad y que es Producción como conocimiento previo sobre lo que rodea a su propio entendimiento personal y social, con ello se podrá avanzar con el efecto de ir construyendo el aprendizaje previo teniendo como resultado la construcción del conocimiento.</p> |
| METAS | |
| <p>M1.1 Identifica los elementos que inciden en los procesos de producción y distribución para comprender la satisfacción de las necesidades y el origen de las desigualdades. M1 Identifica las estructuras sociales para explicar cómo se organizan las sociedades.</p> | |
| CATEGORÍAS* | SUBCATEGORÍAS* |
| <p>C1 El bienestar y la satisfacción de las necesidades. C2 La organización de la sociedad.</p> | <p>S1 Producción y distribución de la riqueza. S1.1 Familia y sujeto social S2 Clases y grupos sociales S3 Papel social (roles)</p> |



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

S5 Instituciones



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Momento 2. Diseñar una actividad.

ACTIVIDADES DE APERTURA

| APERTURA | | | | |
|---|---|---|---|--|
| EN ESTA ETAPA DE LA PLANEACIÓN SE PROMUEVE EL SER Y SE ACTIVAN LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS, INICIANDO EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE. | | | | |
| ESCENARIO | | | | |
| NO. SESIÓN | CONTENIDOS INFERIDOS DE LA PROGRESIÓN. | PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE) | PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE) | RECURSOS DIDÁCTICOS |
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Saber que es una Necesidad material (vitales y no vitales). - Necesidad Personales. - Necesidad Familiar. - Necesidad en la Comunidad. | <p>-Facilitador del aprendizaje incluyente, motivador y colaborativo.</p> <p>-Transmitir el conocimiento a los alumnos(as) en el proceso de un análisis dirigido o conducido por el Docente dando ejemplos y resolviendo dudas.</p> <p>Experiencia en la metodología para aplicarla a los alumnos enseñándoles como analizar constructivamente la</p> | <p>-Observador, a través de este estilo de aprendizaje observa las diferentes formas de materiales y obtener información vital y relevante para la construcción del conocimiento del alumno.</p> <p>-Participativo, la interacción del alumno es relevante ya que depende fundamentalmente para un mejor aprendizaje dentro y fuera del aula.</p> <p>Analítico, es un papel fundamental para que le permita involucrarse en el rol del proceso de enseñanza</p> | <p>-Existe un sinnfín de información desbordada relacionada a las progresiones mencionada por ejemplo Textos físicos escritos, orales (libros, revistas, periódicos, videos, grabaciones de audio, imágenes).</p> <p>-Digitales.</p> <p>-Internet.</p> <p>-Redes sociales.</p> |



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

información obtenida en los textos.

-Evaluador, el Docente tiene un papel fundamental en la metodología de la educación observando el avance de los alumnos en su conocimiento a través de diferentes formas o instrumentos de medición que permita observar que efectivamente se está dando la construcción del conocimiento.

aprendizaje obteniendo de ello ser crítico y reflexivo.

Interactivo, externar las ideas argumentativas claras y precisas.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

| DESARROLLO | | | | |
|--|---|--|--|--|
| EN ESTA ETAPA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SE PROMUEVE EL SER, HACER, DA PASO AL SABER Y LA RETROALIMENTACIÓN. | | | | |
| ESCENARIO | | | | |
| NO. ACTIVIDAD | CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN. | PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE) | PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE) | RECURSOS DIDÁCTICOS |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> - Que significa Producir. - Bienes. - Servicios | <p>-Facilitador del aprendizaje incluyente, motivador y colaborativo.</p> <p>-Transmitir el conocimiento a los alumnos(as) en el proceso de un análisis dirigido o conducido por el Docente dando ejemplos y resolviendo dudas.</p> <p>Experiencia en la metodología para aplicarla a los alumnos enseñándoles como analizar constructivamente la información obtenida en los textos.</p> <p>-Evaluador, el Docente tiene un papel fundamental en la metodología de la educación observando el avance de los</p> | <p>Observador, a través de este estilo de aprendizaje observa las diferentes formas de materiales y obtener información vital y relevante para la construcción del conocimiento del alumno.</p> <p>-Participativo, la interacción del alumno es relevante ya que depende fundamentalmente para un mejor aprendizaje dentro y fuera del aula.</p> <p>Analítico, es un papel fundamental para que le permita involucrarse en el rol del proceso de enseñanza aprendizaje obteniendo de ello ser crítico y reflexivo.</p> | <p>-Existe un sinnfín de información desbordada relacionada a las progresiones mencionada por ejemplo Textos físicos escritos, orales (libros, revistas, periódicos, videos, grabaciones de audio, imágenes).</p> <p>-Digitales.</p> <p>-Internet.</p> <p>-Redes sociales.</p> |



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>alumnos en su conocimiento a través de diferentes formas o instrumentos de medición que permita observar que efectivamente se está dando la construcción del conocimiento.</p> | <p>Interactivo, externar las ideas argumentativas claras y precisas.</p> | |
|--|--|---|--|--|



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

ACTIVIDADES DE CIERRE

| CIERRE | | | | |
|---|--|--|--|--|
| ES ESTE PROCESO SE PROMUEVE EL SER Y EL SABER, MOMENTO IDONEO PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE Y CONCRESIÓN | | | | |
| ESCENARIO | | | | |
| NO ACTIVIDAD | CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN. | PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE) | PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE) | RECURSOS DIDÁCTICOS |
| | <ul style="list-style-type: none"> -Identificar que es una Necesidad o su significado. -Diferentes tipos de Necesidades (Personales, Familiares y de su Comunidad). -Que es o que significa Producción. -Diferentes tipos y factores Producción (Tierra, Trabajo, Capital y Tecnología). | <ul style="list-style-type: none"> - El Docente dará a conocer lo que considere pertinente en los avances significativos por grupo y alumnos durante las progresiones dando la retroalimentación visto en clase exponiendo y dando énfasis en los puntos medulares en que considere pertinentes para fortalecer el conocimiento adquirido motivando a realizar preguntas para esclarecer dudas, haciendo hincapié que lo logrado es por la disposición del alumno(a). | <p>El alumno debe tener la plena disposición para asumir el compromiso de aprender por lo tanto en el cierre de la progresión se reflejará los resultados deseados cumpliendo con todos y cada uno los objetivos planteados al inicio y desarrollo de la clase.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Pizarrón. -Pintarrón. -Borrador. -Libreta. -Pluma tinta negra o azul marino. -Internet. -Proyector. -Libros Físicos o Digitales. |





Gobierno del
Estado de
México



ESTADO DE
MÉXICO
¡El poder de servir!

EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Momento 3. Evaluación formativa (Como Enfoque de evaluación):

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA RESPECTO A LA PROGRESIÓN

| EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA | | | | |
|---------------------------------------|---|------------------------------------|--|-----------------------------------|
| ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN | CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD | PONDERACIÓN | TÉCNICA Y/O INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN | TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE |
| Investigación. | En esta actividad el alumno(a) debe cumplir como mínimo tres cuartillas con margen en la libreta tamaño profesional cuadro grande con tres referencias bibliográficas una física y dos digitales. | -40 % | - Análisis y revisión del contenido de la investigación. | - Evaluación Formativa. |
| -Actividades o trabajos. | En la libreta todo lo relacionado con las progresiones desarrolladas en la clase. | -30 % | -Revisión de las actividades dejadas por las progresiones en clase y durante las exposiciones. | -Evaluación Sumativa y Formativa. |
| -Exposición y Participación en clase. | Desarrollo de la Progresión mediante la exposición en equipo integrado por | -15 % cada uno de estos criterios. | -Observación y revisión del contenido de la progresión. | Evaluación Sumativa y Formativa. |



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

los alumnos sin apoyo de ningún objeto y la participación previo repaso de la progresión que se de en clase por el alumno(a).



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

EVALUACIÓN FORMATIVA

| Estrategias y momentos de retroalimentación | |
|---|---|
| Estrategias de retroalimentación | Momentos de retroalimentación |
| <ul style="list-style-type: none">- Generar clima de confianza.- Comenzar con elementos positivos.- Especifico.- Escuchar activamente.- Dar a conocer alternativas para mejorar.- Utilizar o aplicar hechos no juicios.- Brindar la retroalimentación por el Docente.- Informar los pasos que deben darse en el aprendizaje. | <ul style="list-style-type: none">- El principal propósito es fortalecer el aprendizaje y la enseñanza a partir del dialogo para identificar los avances y áreas de oportunidad y dar seguimiento al proceso en la nueva escuela mexicana.- Por otro lado, debe hacerse énfasis en los aspectos positivos.- Pertinencia de la retroalimentación.- Necesidades individuales.- Preguntas de guía.- Habilidad o conocimiento específico.- Cuaderno de progreso.- Por último la retroalimentación debe ser Descriptiva, Reflexiva, Elemental, etc. |



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

EVALUACIÓN SUMATIVA

EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA PROGRESIÓN PARA LA ACREDITACIÓN DE LA UAC

| EVALUACIÓN SUMATIVA (PARA EFECTOS DE ACREDITACIÓN DE LA UAC) | | | |
|---|---|--|---|
| ACTIVIDADES PARA EVALUAR EL AVANCE DEL ALUMNO EN LA PROGRESIÓN | CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN | TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE DE EVALUACIÓN |
| <ul style="list-style-type: none">- Investigaciones.- Actividades (trabajos, mapas, etc.)- Exposiciones.- Participaciones.- Examen escrito. | <ul style="list-style-type: none">- 40 % Investigación.- 30 % Actividades o Trabajos.- 15 % Exposición.- 15 % Participación. | <ul style="list-style-type: none">- Formativa.- Sumativa.- Listas de cotejo.- Cuadernos de clase.- Mapas conceptuales. | <ul style="list-style-type: none">DiagnosticaFormativaSumativaCoevaluaciónHeteroevaluación. |



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Referencias bibliográficas: Ciencias Sociales 1, autor Anel B. Rosales Patiño, Ediciones SMA.

Vernengo, R. J. (1991). Normas morales y normas jurídicas. Doxa (9),

Azcona, J. S. (1989). Normatividad social: ensayo de Sociología jurídica (Vol. 16). University of New México Press.

Plancarte, R. (2015). ¿Son racionales las normas sociales? Espiral (Guadalajara). 22 (64), 9-40.

Referencias electrónicas: <https://utel.mx>

<https://.bne.es>

<https://www.imbiomed.commx>

<https://www.euroinnova.com>

<https://educacionmediasuperior.sep.gob>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

| Elaboró | Revisó | Validó | Sello de la institución. |
|---|-------------------------------|--|---------------------------------|
| MAESTRO: HÉCTOR PONCE MARTÍNEZ. | | MAESTRO: ADRIÁN ANDRADE ALMANZA | |
| Nombre del (a) docente que elabora la planeación | Presidente de academia | Subdirector escolar | |

